



مدارس رند للتعليم
Rand Schools for Education



LANGUAGE POLICY

AT RAND SCHOOLS FOR EDUCATION

REVISED AND UPDATED IN 2023

LANGUAGE POLICY

RES Language Philosophy

Rand Schools strongly believes that language is an essential key in pursuing life-long learning; by which learners will be able to interact within an inter-cultural environment, promoting freedom of expression and maintaining open mindedness. It is through language that the learners can develop and eventually be embedded within the manifestation of the attributes of the Learner Profile; for being inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open minded, caring, risk- takers, balanced, and reflective.

RES aims to develop oral communication (listening and speaking), written communication (reading and writing) and visual communication (viewing and presenting) skills in its students across all strands of the subject area as an inclusive tool to be used in expressing global mindedness, supporting our conviction that language will help create a better and more peaceful world through inter-cultural understanding and mutual respect.

English and Arabic are the mediums of instruction for teaching and learning within Rand Schools' whole curriculum throughout the subject areas. In this perspective, every teacher is a language teacher.

Language Policy

Rand Schools is committed to supporting multilingualism as essential to increase intercultural understanding and international-mindedness

LANGUAGE POLICY

Language Policy Committee

Committee members of language policy are principals, vice principal, PYP coordinator, lead teachers, languages teachers, head of English and Arabic departments, librarian, administrators, student committee and some members of parents committee.

Language policy committee is responsible for :

- Overseeing the procedures needed to develop the language philosophy and policy of the school. Gathering, presenting and collating the views of school community. This data may be gathered in a variety of ways including informal discussions, questionnaires, observations, and interviews with students and other members of the school community.
- Maintaining this policy, monitoring its implementation and considering recommendations
- Providing authentic contexts for language teaching and learning in all areas of the curriculum that are a reflection of, and relevant to the community of learners, and to the educational theories underpinning the programme.
- Identifying the language of communication used in the school and outside the classroom.
- Ensuring that all documents submitted by the school in support of its application/programme evaluation are written or translated in a working language for the programme.
- Supporting teachers in becoming more proficient in one of the schools working languages for the programme.
- Ensuring that all services and materials needed for the delivery and implementation are offered in English and translated to Arabic
- Ensuring the development of the program, the enrichment of learners' mother tongue, the second language being taught and the professional development.
- Will ensure that the school library and media resources are rich and available in two working languages.
- The language policy committee meets as required (but no less than twice each year) to review language policy issues and make recommendations to the IB's senior leadership team. A report from the committee is given to the governing body annually.

LANGUAGE POLICY

Language policy defines three groups of languages, as well as the documents and services that will be provided for each in the relevant language.

1. Working languages: The languages in which the organization communicates with its stakeholders and in which it is committed to providing all services needed for the implementation of the programmes. The working languages at Rand schools are English and Arabic. The following are published both languages

- Public website
- All advertising materials (social media; digital and printed)
- Official communication and documentation.

2. Access languages: Languages that school has identified as being of strategic importance to meet its access goals and objectives to develop a more inclusive and diverse in the community. The school provides services (training, mentoring, guiding, assessing) and all documentation in English and Arabic languages, to support teachers

3. Internal working language: English and Arabic are the school's internal working language, in which most operational and developmental activities take place. It is also the language of its governance, management and academic committees.

Language of instruction

English language is the language of instruction and is used in different context to broaden our students' perspective of diversity, multilingualism, intercultural understanding and global engagement. School delivers its programme and courses to its student population in both English and Arabic languages. Majority of instructional language of the delivery is by English languages and minority is by Arabic language in International section. While the majority of instructional language of the delivery is by Arabic language and minority is by English language in National section.

LANGUAGE POLICY

Language Practices in the Programme of Inquiry:

Language learning takes place in authentic contexts, both within and outside of the Programme of Inquiry. The classrooms are language rich environments, with a lot of print and a wide variety of library resources available. The curriculum provided builds on students' prior knowledge and understanding as we use developmental continuums to plan for teaching and learning in language. We provide differentiated learning engagements in the four strands of language; all teachers review the language scope and sequence to ensure that it is as relevant and comprehensive as possible. Teachers then plan collaboratively, during grade level meetings, grade meetings, meetings with the PYP coordinator and with learning support staff.

The following strands are the aspects of language learning that may help teachers' better understanding and enhance students' learning:

1) Learning language

4) Oral language

2) Learning about language

5) Written language

3) Learning through language

6) Visual language

LANGUAGE POLICY

Learning Language

Language teachers focus on developing and interrelating oral communication through enhancing listening and speaking skills, written communication through reading and writing skills and visual communication through visual and presentation skills.

Students will show understanding through their active participation in classroom engagements in different ways, they will be able to interact during class discussions, argue about issues, debates, compare ideas and make connections. Students will write reflections while selecting their work for the portfolio, they will show the ability to use the language in speaking and writing with ease. The library's increasing resources and E- library will support students in research and learning language in their mother tongue language.

Teachers will use multiple tools for assessing and recording students' learning of language like the Venn diagram, checklist, rubric, graph and writing anecdotes. Such tools will show students language development.

Learning about Language

At R.E.S. students are supported to be proficient through the curriculum planning and settings in both languages of instruction (Arabic and English) as well as students are provided with a variety of resources to encourage to continue to practice their mother tongue language. students will be assessed based on students' responses about the concepts and subjects they are learning.

Students will give oral presentations, raise questions, write and speak about different topics of inquiry. They will be able to use the reading and writing skills they learn gradually with increased improvement.

Teachers will be assessing students' improved usage of language in speaking and listening, reading and writing, viewing and presenting. During this assessment, teachers will use different assessment tools such as rubrics, checklists, exemplars, anecdotal records and continuums to assess students' portfolios and written/oral reflection.

LANGUAGE POLICY

Learning through Language

Students' lives and experiences drive their learning through language. When students learn about the world in every content area (such as Science, Social Studies, Math, Literature, etc.), they will learn through language. Students will be able to read, discuss, analyze, and make connections to their text of learning. They will employ their thinking and research skills in their investigations where language is the main tool of communication and expression. They will apply the strategies they learned in using language to new contexts. They will initiate action after investigation and inquiry to display their understanding of the issue at hand. Teachers will be using a variety of tools for assessing learning through language such as written assessments, oral presentations, rubrics, checklists, anecdotal notes, reflections, specific-response exams, and the portfolio.

Oral Language

Students are provided ample opportunities to develop and utilize oral language across the curriculum. Planned experiences in speaking and listening in an inquiry based approach allow for rich discussion and a collaborative approach to learning. Beyond their daily conversations, students develop skills through oral presentations, debates, speeches, poetry recitations, songs, and dramatic readings. Students are encouraged to ask questions, negotiate, socialize, inquire and experiment in a range of settings that allow their ideas, opinions and thinking to be heard. Teachers model the correct language usage in conversations and instructional presentations while maintaining sensitivity to the students' language proficiency and cultural background.

LANGUAGE POLICY

Written Language

There is a focus on language acquisition through developing lifelong reading habits and meeting the individual needs of each student. Teachers plan and deliver learning experiences using a range of reading procedures and strategies from the Guided reading programmes -using hard copy and online resources- for both languages. Students are encouraged to incorporate reading in their forms of communication by reading aloud, reading in groups, and reading expressively. Diagnostic reading assessments, running records (Primary) and Reading continuums (kindergarten) are done a minimum of three to six times a year based on grade level age. Students are encouraged to develop their language skills through writing in all subject areas. Writing skills are fostered by giving students real purpose for expressing themselves through writing. They are exposed to varied, challenging, and meaningful writing opportunities corresponding to the requirements of the subject area. In the kindergarten, students are exposed to various opportunities to develop their pre-writing skills. From Gr. 1 -6 we use the six +traits to structure the process of writing and develop better skills in organization, word choice, sentence fluency, ideas, voice, conventions.

Visual Language

Environmental print and visual language play a vital role in enriching the learning environment, developing learners' ability to critically analyze images and apply his/her understanding to infer. The use of graphic organizers, picture books, art work, posters, magazines, and video clips are integral in all Units of Inquiry. The ability to view and present using a multi modal approach is explicitly taught and students are given choice in presenting their ideas and knowledge.

The Language Policy and the PYP

The language policy supports the PYP philosophy as students are encouraged to share and discuss ideas, come up with questions, opinions, justifications, predictions, solutions and evaluations.

Language seen as a cross- curricular expression of ideas across discipline is promoted. Less proficient speakers of English/ Arabic and mother tongue should feel that they are in a safe linguistic environment where it is acceptable to make mistakes and this should help them to improve as quickly as possible.

Practices that Promote the Mother Tongue (home) Language in the PYP

In the PYP, we consistently encourage students to learn in their mother tongue.

- We have language enrichment programme that offers support for students who are new to the language(s) of instruction, as well as additional mother-tongue support.
- We involve teachers with proficiency in different languages to support the students when possible.
- Mothers are called to support child's mother tongue language.
- Parents are comfortable using mother-tongue languages in school.
- Students can choose to interact with others in mother-tongue languages.
- Assessment and feedback take into account the language abilities and needs of students and families.
- Homework is seen as an opportunity for multilingual development.
- We allow students an opportunity to teach other classmates simple greetings and frequently used expressions.
- Mother tongue language lessons are offered as extra-curricular activities during the school hours.
- During lessons, students are encouraged to bring in their own language experiences and cultural observations to share with all students. This practice supports the students' mother tongue while helping to promote intercultural awareness among our students.
- Celebrations and special events include all the languages and cultures of the school.
- Learner's languages can be supported through translanguaging strategies. By internationally incorporating ways to integrate translanguaging strategies planning that can help unlock the potential of all students. Translanguaging supports students to draw on known languages, naturally and flexibly, combining their elements to meet communicative and social needs. It is what students are doing when they make connection between their languages or use language skills from one language to support another. By supporting translanguaging, teachers can help students make meaning, access content, and promote cognitive growth. Translanguaging activates prior knowledge embedded in a different language, whilst affirming cultural identity.

Parental involvement for language learning

Parents are an integral part of our community of learners and can provide necessary support for language learning. Parents volunteer in the classrooms to share stories or support a unit of inquiry by sharing their expertise when matching. They also support extracurricular activities. Parents are primarily essential in supporting mother tongue development, not only through extracurricular activities, but also at home. Since parents are our very own mother tongue experts at home, they can provide help and we rely on their support to ensure that their children continue to develop their mother tongue skills to the age appropriate levels. Teachers provide parents with the current topic of study, learner outcomes and learning engagements plan and resources used so parents can discuss these outcomes in the mother tongue at home.

Identifying the language needs of each student:

At the start of the academic school year, diagnostic assessment & student interest survey is carried out to determine the language proficiency of the language of instruction (English/ Arabic).

Recommendations are then made by teachers for intervention (English and Arabic enhancement program)

Differentiation in Language learning:

Differentiation should occur across language strands. A teacher may decide to differentiate by creating groups of similar abilities for some activities, such as reading. In written work, students can be supported by the use of writing frames which provide varying degrees of support. Some ways of differentiating language learning are through students' interest, through outcome, through task or through mode of expression.

Parental involvement with language development:

Parents are encouraged to listen daily to their child reading and to record this in their child's reading record folders and parent's reflection if they noticed their child is taking action or demonstrating transition of act in conduct as a result of his or her participation in an IB unit of inquiry. Parents' conferences, by giving parents different strategies for promoting their child's language learning in 'Fun' ways

Identifying resources:

The scope and sequence Language documents and the programme of inquiry are reviewed regularly and appropriate resources are selected from a variety of local and international suppliers. This is done once a year. Class teachers may make suggestions throughout the year, but the bulk of the ordering is done once a year.

Librarian role in language development

The librarian supports the development of multilingualism through access languages or languages of instruction for all students, especially as this may be a challenging aspect to resources across the programmes

- R.E.S. Library offers a wide range of print and non-print resources for the purpose of fostering love for reading. The library is seen as a hub for exploring languages. Books with different languages are available in the library for learners to explore the Home /Mother tongue language and multilingual books. Some other resources are available in many languages, such as: songs, music, poetry, rhymes; dual language books and visuals in (Arabic, English, French); technology commonly used to support access to different languages. Students are given the opportunity to borrow resources at any time from a variety of genres and language available, including but not limited to fiction and non-fiction; poetry, plays, short stories, and newspapers/magazines. In addition to reading material that is offered to support the development of languages. Librarians see their collections as providing a range of texts and information to support learners of very different abilities, thus contributing to extending the language development of individual students and generally devote time and energy to means of promoting imaginative literature in their schools.

LANGUAGE POLICY

Assessing Language

Teachers are expected to use the range of tools and strategies as outlined in the PYP Assessment Handbook and in the school “Assessment Policy”. Assessment of language is multifaceted and involves learning language, learning about language and learning through language.

Communicating the Policy

The Language policy should be communicated to all staff and parents by the School Administrators/ in all new student registration packs. Any changes will likewise be communicated.

Assessing the Policy

The policy will be reviewed and revised once a year.

LANGUAGE POLICY

Language Policy Steering Committee

Policy Revision Procedures

The Language Policy is reviewed at the end of each scholastic year.

The Policy was first developed in the year 2016 by the below mentioned steering committee;

- School Principal – Ms. Masooma and Ms.Layla
- PYP Coordinator – Ms.May Issa
- Vice-Principal: Ms. Fatima Alsaif
- Kg associate Head: Ms. Shabana Jabbar
- Arabic Language reference teacher – Ms. Layla Aljomaih
- English Language reference teacher – Ms. Shabana Yousef

2017

The Language Policy was revised and updated in 2017 by adding philosophy

- School Principal – Ms. Masooma and Ms.Layla
- PYP Coordinator – Ms.May Issa
- Vice-Principal: Ms. Fatima Alsaif
- Kg associate Head: Ms. Shabana Jabbar
- Arabic Language reference teacher – Ms. Layla Aljomaih
- English Language reference teacher – Ms. Shabana

2018

The Language Policy was revised and updated in 2018 by adding strands of the language

- School Principal – Ms. Masooma and Ms.Layla
- PYP Coordinator – Ms.May Issa
- Vice-Principal: Ms. Fatima Alsaif
- Kg associate Head: Ms. Shabana Jabbar
- Arabic Language reference teacher – Ms. Layla Aljomaih
- English Language reference teacher – Ms. Shabana

2019

The Language Policy was revised and updated in 2019 by revising the practices that support the mother tongue language

- School Principal – Ms. Masooma and Ms.Layla
- PYP Coordinator – Ms.May Issa
- Vice-Principal: Ms. Fatima Alsaif
- Kg associate Head: Ms. Shabana Jabbar
- Arabic Language reference teacher – Ms. Layla Aljomaih
- English Language reference teacher – Ms. Shabana

LANGUAGE POLICY

2023

The Language Policy was revised and updated in 2023 by revising the practices that support the mother tongue language.

- School Principals – Ms.Masoomah AL-Mohsen- Ms.Fatimah AL-Saif – Ms.Asma AL-Darweesh
- Group Academic Director/ PYP Coordinator – Ms.Shabana
- Vice-Principal: Ms.Zahra AL-Turkey
- Academic Coordinator: Ms.Amal Al-Mayayd
- Arabic Language reference HoD – MS.Roqaya AL-Matrood
- English Language reference HoD – Ms.Amaal Al-Awad
- Counselors – Ms.Fatimah AL-Naji – Ms.Khadrah AL-Mubarak

Resources

- 1.International baccalaureate Guidelines for developing a school language policy
- 2.IB Learning in a language other than mother tongue in IB programmes
- 3.PYP Language scope and sequence
- 4.IBO Programme standards and practices
- 5.Making the PYP happen in the classroom
- 6.Reviewing a language policy



مدارس رند للتعليم
Rand Schools for Education



سياسة اللغة

في مدارس رند للتعليم

تمت المراجعة وعمل التحديثات عام 2023

فلسفة اللغة

لجنة سياسية اللغة ومهامها

لغات سياسة العمل

ممارسات اللغات

العالم الجديد عالمٌ مليٌّ بالأصوات، الثقافات، الحوارات المنتجة، واللغات، ولأنّ اللغات ضرورةٌ لزيادة الوعي الثقافي والإنساني، وهي جزءٌ يثري العقلية الدولية للفرد؛ فقد اهتمت مدارس رند بدعم اللغات المنتشرة في العالم، لإيمانها بأن اللغة هي المفتاح الأساسي في متابعة الحياة، والتفاعل في بيئة متعددة الثقافات، وتعزيز العلاقات والتقبل وانفتاح العقل على الآخر المختلف، كما يمكننا من خلال اللغة دمج الطلاب في سمات المتعلم فيكونون متساوئين، مطلعين، ومفكرين، متواصلين، ذوي مبادئ، منفتحي العقل، مهتمين، مجازفين، متوازيين، ومتأملين.

وتطوير اللغة ينبغي أن يُبنى على ركائز مهارية مشمولةً في الاتصال الشفوي (الاستماع والتحدث)، والاتصال الكتابي (القراءة والكتابة)، والتواصل المرئي الذي يتضح في (العرض والمشاهدة)، ويتم ملاحظات تطور هذه المهارات لدى جميع الطلاب عبر جميع المجالات لاستخدامها كأداة تعبر عن العقلية الدولية للفرد، وتنشئ عالمًا يطمح للسلام بالوضوح التعبيري المتبادل بين اللغات.

ويعتبر دور اللغة في برنامج البكالوريا الدولية دورًا مركزيًا لتنمية التفكير الناقد الذي يعد مهمًا لتعزيز الوعي بالثقافات المختلفة، والعقلية الدولية، والمواطنة العالمية.

وبما أن اللغتين العربية والإنجليزية هما لغتا التدريس والتعلم في مدارس رند لذا عُدَّ كل معلم في المدرسة هو مدرس لغة بشكلٍ أو بآخر.

اللغة في برنامج البحث المتجاوز للمواد الدراسية:

تدخل اللغة في جميع نواحي التعلم في المدرسة وفي كل المجالات الفعلية والانفعالية، فالمتعلمون يستمعون ويتحدثون ويقرأون ويكتبون سعيًا لاستنباط معاني متعددة وإدراك مفاهيم جديدة. واللغة ضمن نطاق " المعرفة " المتعلقة ببرنامج السنوات الابتدائية هي أكثر العناصر أهميةً في تحقيق التماسك ضمن المنهج المدرسي داخل برنامج البحث أو خارجه.

وتُعتبر المدرسة هي الجهة المسؤولة عن توفير البيئات الحقيقية لتعليم اللغة وتعلّمها في جميع مجالات المنهج الدراسي، إذ تمثل انعكاسًا لمجتمع المتعلمين وللنظريات التربوية التي يقوم عليها البرنامج وتكون على صلة بهما، وينبغي أن يتوفر للمتعلّم في مدارس برنامج البكالوريا الدولية الفرص لمناقشة أدوارهم ومسؤولياتهم وخياراتهم الخاصة، وستزداد التوقعات من المتعلمين المشاركين في عملية التعلّم بزيادة المعرفة بما فيها المرئية والشفهية إضافةً للتطور القرائي والكتابي.

كما توفر اللغة وسيلة للبحث والتساؤل، ففي فصول البحث يستمتع الطلاب والمدرسون باستخدام لغةٍ يقدّرونها من الناحية الوظيفية والجمالية، ومحبة اللغة والتمتع بها من خلال دمج اللغة باللغة بلغة الأدب دليل على الممارسة الجيدة في صف البكالوريا. يتضمن ذلك على سبيل المثال: فتقرأ "الحكاية الخرافية المحلية" كجزء من وحدة البحث مع تسليط الضوء على الدراسات الاجتماعية، وتقرأ "دراسة عن أحد المؤلفين/ الكتاب" كسلسلة داعمة للقراءة، وتناقش سيرة حياة أحد العلماء أو مقال صحفي لطرح تحقيق علمي، "قصص العد" تستخدم في السنوات الابتدائية كدعم لتنمية الرياضيات، و مقارنة "تقنيات الرسم الإيضاحي" وممارستها للتنمية المهارات الفنية.

ويوفر برنامج البحث للمتعلمين بيئة حقيقية لتطوير اللغة واستخدامها، وينبغي قدر المستطاع أن تدرس من خلال بيئة حقيقية متصلة بوحدات البحث، كما ينبغي أن توفر المدارس فرصًا لتعلم اللغة بشكل يساهم في دعم استفسارات المتعلمين والمشاركة في تعلّمهم. ويُعتقد أن البحث الهادف هو الطريقة التي من خلالها يحقق الطالب أفضل تعلم للغة بغض النظر إن كان تدريس اللغة هو موضوع البحث أم لم يكن، ولا نغفل عن أن تكون نقطة البداية هي الخبرة السابقة للمتعلمين، بالإضافة إلى مستوى فهمهم الحالي. وعندما يضع المدرسون خطة تجارب التعلّم التي تمكن المتعلمين من تطوير اللغة ضمن سياقات هادفة وممتعة يصبح المتعلمون قادرين على عمل روابط ذهنية وتطبيق ما تعلموه، ونقل مفاهيمهم النظري إلى المواقف الجديدة، فهذا النمو المفاهيمي المتواصل بالإضافة إلى التمتع بالعملية التعليمية الناجحة، يوفّر الأساس للتعلّم مدى الحياة.

لجنة سياسية اللغة ومهامها

تتكوّن لجنة ساسية اللغة من ممثلي المدرسة ذوي الخبرات المتنوعة، وتشمل:

- منسق اللغات - المعلمون - المدرء - الطلبة - أولياء الأمور - مسؤولو المصادر (امناء المكتبات)

مهام لجنة الساسية اللغوية في المدرسة

- الإشراف على الإجراءات اللازمة لتطوير فلسفة وسياسية المدرسة.
- جمع آراء أعضاء المجتمع المدرسي، ويتم ذلك بواسطة جمع البيانات بطرق مختلفة منها (إجراء النقاشات الغير رسمية، الاستبيانات، الملاحظات، المقابلات مع الطلاب .. وغيرهم من أعضاء المجتمع المدرسي)
- الحفاظ على هذه السياسية إما برصد التوصيات أو الإشراف على التنفيذ.
- توفير السياقات الأصلية لتدريس اللغات وتعليمها في جميع مجالات البرنامج، والتي تعكس النظريات التعليمية التي يقوم عليها البرنامج بين أوساط المتعلمين.
- تحديد لغة الاتصال المستخدمة داخل وخارج المدرسة.
- ضمان أن جميع الوثائق المقدمة من المدرسة تهدف لدعم تطبيق البرنامج، وتقييم البرامج الكتابية، وترجمة اللغة العاملة له.
- دعم المدرسين ليصبحوا أكثر كفاءة في إحدى اللغات العمل في المدرسة .
- ضمان أن تكون جميع الخدمات والمواد اللازمة للأعمال متوفرة باللغة الانجليزية و مترجمة باللغة العربية أيضاً.
- ضمان تطوير البرنامج وإثراء الطلبة بلغتهم الأم، حيث يتعلمون اللغة الثانية. وذلك يساهم في التطوير المهني.
- ضمان توفير المكتبة المدرسية للموارد والمصادر التي تثري اللغتين العربية والإنجليزية في مجال العمل.
- اجتماع لجنة سياسة اللغة حسب الحاجة بما لا يقل عن (مرتين سنوياً) والهدف من ذلك هو استعراض قضايا سياسيات اللغوية وتقديم توصيات إلى فريق قيادة البرنامج الدولي ورفع تقارير من اللجنة إلى مجلس الإدارة العليا سنوياً.

سياسة اللغة

تحدد سياسة اللغة ثلاث مجموعات من اللغات التي تتواصل بها مع منسوبي المدرسة، وهي: لغة العمل، لغة الوصول، لغة العمل الداخلي.

1- لغة العمل

اللغات التي تتواصل المنظمة وأصحاب المصلحة فيها بهدف توفير جميع الخدمات اللازمة لتنفيذ البرامج، لغات العمل في مدارس رند هي: اللغة الانجليزية واللغة العربية. فمثلاً مما يحتوي على لغتي في المدرسة:

- موقع المدرسة الإلكتروني
- مواد الإعلان والاتصال والتواصل.
- الوثائق الرسمية

2- لغة الوصول

هي اللغات التي تحددها المعلمة على أنها ذات أهمية استراتيجية لتحقيق أهداف وغايات الوصول إلى لتطور أكثر تنوعاً وشمولية في جميع الوثائق الرسمية من (الخدمات – التدريب- التوجيه – التقييم)، وكلها مدعومة باللغتين العربية والإنجليزية.

3- لغات العمل الداخلي

بما أن العربية والإنجليزية هما لغتا العمل الداخلي في المدرسة والتي تركز عليهما معظم الأنشطة التطويرية والتشغيلية ينبغي إذاً توظيفهما كلغات للحوكمة والإدارة واللجان الأكاديمية.

لغة التدريس

هي اللغة التي يتم بواسطتها تنفيذ جميع البرامج والدورات التدريبية لجمهور الطلبة في المدرسة. فلغة التدريس في العالمية هي الإنجليزية واللغة الإضافية هي العربية، وعكسها في الأهلية فلغة التدريس هي العربية والإضافية هي الإنجليزية.

يتم تعلم اللغة في سياقات حقيقية داخل أو خارج برنامج البحث، والمحاور التالية هي جوانب تعلم اللغة التي قد تساعد المعلمين على فهم وتعزيز تعلم الطلاب بشكل أفضل:

(1) لغة التعلم

(2) التعلم باللغات

(3) التعلم من خلال اللغة

(4) اللغة الشفهية

(5) اللغة الكتابية

(6) اللغة المرئية

لغة التعلم

في لغة التعلم يركز مدرسو اللغة على تطوير وربط الاتصال الشفهي من خلال تعزيز مهارات الاستماع والتحدث، والتواصل الكتابي من خلال مهارات القراءة والكتابة، والتواصل المرئي من خلال المهارات العرض والمشاهدة.

أما الطلاب فسيُظهرون فهمهم من خلال مشاركتهم النشطة في ارتباطات الفصل الدراسي بطرق مختلفة، كالنفاخل خلال الحوارات والمناقشة، والجدل حول القضايا، ومقارنة الأفكار، وإجراء الاتصالات، والتواصل مع من حولهم، وكتابة التأملات وتدوين الانطباعات، ومن خلال كل هذه الارتباطات ستتضح قدرة الطلاب على استخدام اللغة في التحدث والكتابة بسهولة، كما ستدعم مصادر المكتبة المتعددة، والمكتبة الإلكترونية في المدرسة الطلاب في البحث وتعلم اللغة بلغتهم الأم.

سيستخدم المعلمون أدوات متعددة لتقييم ومتابعة تعلم الطلاب للغة مثل بدءاً بالتغذية الراجعة وصولاً إلى قاعدة التقييم، والرسم البياني، وسجل الملاحظات، وغيرها .. مما يرصد فترات تطور لغة الطلاب.

التعلم باللغات

في مدارس رند يتم دعم الطلاب ليكونوا بارعين للمشاركة في تخطيط المناهج والإعدادات للغتي التدريس (العربية والإنجليزية)، ويساهمون بتقديم عروض شفوية، وطرح الأسئلة، والإجابات حول المفاهيم والموضوعات التي يتعلمونها، والكتابة والتحدث حول مواضيع مختلفة مستخدمين مهارات القراءة والكتابة التي يتعلمونها، فيتطورون تديجياً مع الممارسة والتقييم الذي يرصد ويضمن تحقق نتائج التحسين من خلال أدواته المتعددة كنماذج التقييم وقوائم المراجعة، والنماذج، والسجلات القصصية، والسجلات.

بالإضافة إلى تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من الموارد لتشجيعهم على الاستمرار في ممارسة لغتهم الأم من جهة، ولغات التعلم من جهة أخرى.

حياة وتجارب الطلاب وخبراتهم تقودهم للتعلم من خلال اللغة، فعندما يتعلم الطلاب عن العالم في كل مجالاته ك (العلوم، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والأدب ، وما إلى ذلك) فسوف يتعلمون من خلال اللغة. فمثلاً حين يقرأ الطلاب نص التعلم تتم مناقشته وتحليله وإقامة روابط معه، من خلال توظيف مهاراتهم في التفكير والبحث والتحقيق حيث اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل والتعبير، وتطبيق الاستيراتيجات اللغوية في سياقاتها المناسبة، ثم طرح الاستفسارات للتحقق من فهم الموضوع المطروح. بعد ذلك يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأدوات لتقييم التعلم من خلال اللغة مثل التقييمات الكتابية والعروض التقديمية الشفوية، ونماذج التقييم، والتغذية الراجعة، والملاحظات القصصية، وسجل الملاحظات، والاختبارات المحددة، وملف الانجاز.

اللغة الشفهية

هناك الكثيرة من الفرص التعليمية لإغناء وتفعيل اللغة الشفهية للطلاب، فكل تجربة في التحدث والاستماع تغني المناقشة والحوار الذي يركز على الأسئلة والجدل المحفز للتعبير المرتجل، بالإضافة للمحادثات اليومية، والعلاقات الاجتماعية للطلاب داخل المدرسة إذ يتضح فيها الاستجابة للنقاش والحوار، والاستماع، للأراء والأفكار المتباينة. كما تتطور تلك المهارات أيضاً حين ترتبط بمخرجات التعلم للطلاب من خلال العروض التقديمية الشفهية، والمناقشات، والمناظرات، وإلقاء الشعر والقصائد، والأنشيد والأغاني، والمشاهد الدرامية. وكل ذلك يتم بنمذجة المعلمين للاستخدام الصحيح للغة، مع مراعاة الكفاءة اللغوية للطلاب، والخلفية الثقافية المناسبة للفئة التي تُدرّس.

اللغة الكتابية

هناك تركيز على اكتساب اللغة من خلال تطوير عادات القراءة مدى الحياة وتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب. يخطط المعلمون لخبرات التعلم ويقدمونها باستخدام مجموعة من إجراءات واستراتيجيات القراءة من برامج القراءة الموجهة - باستخدام نسخ ورقية ومصادر عبر الإنترنت - لكلتا اللغتين. يتم تشجيع الطلاب على دمج القراءة في أشكال الاتصال الخاصة بهم من خلال القراءة بصوت عالٍ والقراءة في مجموعات والقراءة التعبيرية. يتم إجراء تقييمات القراءة التشخيصية وسجلات القراءة (الابتدائية) واستمرارية القراءة (رياض الأطفال) ثلاث ألى ست مرات في السنة على الأقل حسب الفئة العمرية لكل مرحلة. يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال الكتابة في جميع المواد الدراسية. يتم تعزيز مهارات الكتابة من خلال منح الطلاب هدفًا حقيقيًا للتعبير عن أنفسهم من خلال الكتابة. يتعرضون لفرص كتابة متنوعة وصعبة وذات مغزى تتوافق مع متطلبات مجال الموضوع. في رياض الأطفال ، يتعرض الطلاب لفرص مختلفة لتطوير مهاراتهم في الكتابة المسبقة. من غرام. 1-6 نستخدم السمات الست + لتنظيم عملية الكتابة وتطوير مهارات أفضل في التنظيم واختيار الكلمات وطلاقة الجمل والأفكار والصوت والاتفاقيات

اللغة المرئية

تلعب لغة البيئة التصويرية واللغة المرئية دورًا حيويًا في إثراء بيئة التعلم، وتطوير قدرة المتعلمين على تحليل الصور، وفهمها، وربطها بدلائل تطبيقية، وصولاً للتفكير الناقد. ومما يشير لوضوح لغة التعلم المرئية تجسدها في عرض المعرفة من خلال الصور، ومقاطع الفيديو، والنصوص المصورة الإلكترونية أو الورقية مثلاً. فيمنح هذا العرض فرصاً للمتعلمين لتقديم أفكارهم ومعارفهم وتجلي فهمهم من خلال عدة أنماط للتفكير المرئي كالرسوم البيانية، والخرائط الذهنية، والأعمال الفنية، واللوحات، والملصقات .. وأي استراتيجيات تعليمية تدعم هذا الجانب.

سياسة اللغة وبرنامج البحث والاستقصاء

تدعم سياسة اللغة فلسفة برنامج البحث والاستقصاء، حيث يتم تشجيع الطلاب على مشاركة الأفكار ومناقشتها والتوصل إلى الأسئلة والآراء والمبررات والتنبؤات والحلول والتقييمات. ويُعدّ تعلم اللغة عبر المناهج المتعددة معزراً لها، وللمتحدثين بها، وللأقل كفاءة في اللغة الإنجليزية/ العربية / واللغة الأم، لأنهم في بيئة لغوية آمنة حيث من المقبول ارتكاب الأخطاء ، وهذا من شأنه أن يساعدهم على التحسن في أسرع وقت ممكن.

استمرار ممارسات دعم التحدث باللغة الأم في برامج البكالوريا

- لدينا برنامج إثراء لغوي يقدم الدعم للطلاب الجدد في لغة (لغات) التدريس، بالإضافة إلى دعم إضافي للغة الأم.
- مشاركة المعلمين الذين يتقنون عدة لغات لدعم الطلاب المتحدثين بإحدى هذه اللغات.
- استدعاء الأمهات لدعم لغة الطفل الأم.
- إحساس الوالدين بالرضا لاستخدام طفلهم لغته الأم في المدرسة.
- اختيار الطالب للغة التي يرغب أن يتفاعل بها ومن خلالها للآخرين.
- التقييم والتغذية الراجعة يأخذ في الاعتبار القدرات اللغوية واحتياجات الطلاب والأسر.
- ينظر إلى الواجبات المنزلية على أنها فرصة للتطوير متعدد اللغات.
- إتاحة فرص للطلاب لتعليم زملائهم الآخرين التحيات البسيطة والعبارات المستخدمة بشكل متكرر.
- تقديم دروس اللغة الأم كأنشطة خارج المنهج خلال ساعات الدراسة.
- خلال الدروس يتم تشجيع الطلاب على جلب خبراتهم اللغوية وملاحظاتهم الثقافية لمشاركتها مع جميع الطلاب، تدعم هذه الممارسة اللغة الأم للطلاب بينما تساعد في تعزيز الوعي بين الثقافات بين طلابنا.
- الاحتفالات والمناسبات الخاصة تشمل جميع لغات وثقافات المدرسة.
- يمكن دعم لغات المتعلم من خلال استراتيجيات الترجمة اللغوية، أو دمج الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على إطلاق العنان لأفكارهم من خلال الاستفادة من اللغة المعروفة لديهم بشكل طبيعي ومرن، والجمع بين عناصرها لتلبية الاحتياجات التواصلية والاجتماعية، إذ أن ما يفعله الطلاب أنهم يربطون لغاتهم أو يستخدمون المهارات اللغوية من لغة ما لدعم لغة أخرى، وذلك من خلال دعم الترجمة اللغوية. كما يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في صنع المعنى والوصول إلى المحتوى، وتعزيز النمو المعرفي؛ فالترجمة تنشط المعرفة السابقة المضمنة في لغة مختلفة، مع تأكيد الهوية الثقافية.

سياسة اللغة

إشراك الوالدين في تعلم اللغة

الآباء جزء لا يتجزأ من مجتمع التعليم لدينا، ويمكنهم تقديم الدعم اللازم لتعلم اللغة، فقد يتطوع الآباء في الفصول الدراسية لمشاركة القصص أو دعم وحدة البحث من خلال مشاركة خبراتهم عند اللقاءات، كما يمكنهم دعم الأنشطة اللامنهجية.

فالآباء أساسيون في دعم تطور اللغة الأم، في المنزل والمدرسة، ولأنهم الأساس في اللغة الأم فهم المساعدون في دعم أطفالهم في تطوير مهاراتهم اللغوية المناسبة لمستوى أعمارهم، ويساند المعلمون أولياء الأمور بمشاركتهم الموضوع الحالي للدراسة، ونتائج المتعلم وخطة المشاركة التعليمية، والموارد المستخدمة حتى يتمكن الآباء من مناقشة هذه النتائج باللغة الأم في المنزل.

تحديد الاحتياجات اللغوية لكل طالب

في بداية العام الدراسي ، يتم إجراء التقييم التشخيصي ، واستقراء اهتمامات الطلاب لتحديد الكفاءة اللغوية للغة التدريس (الإنجليزية/العربية)، ثم يتم تقديم التوصيات من قبل المعلمين للتدخل (برنامج تحسين اللغة الإنجليزية والعربية)

التمايز في تعلم اللغة

يجب أن يحدث التمايز في كل متعلقات اللغة، فمثلاً قد يقرر المعلم التمييز عن طريق إنشاء مجموعات ذات قدرات متشابهة لبعض الأنشطة، مثل القراءة، أو الكتابة، يمكن دعم مجموعة أخرى باستخدام أسس الكتابة وفق حاجتهم إليها، ويمكن أن تتعدد طرق تعلم اللغة وفق الاهتمامات، وسنرى النتائج ضمن المخرجات والمهام وأساليب التعبير والتحدث.

إشراك الوالدين في تطور اللغة

يتم تشجيع الوالدين على الاستماع يوميًا إلى قراءة طفلهم وتسجيل ذلك في دفتر سجل القراءة الخاص بأطفالهم، وملاحظة الوالدين لسلوك أطفالهم وتغييرها نتيجة انخراطه في وحدات البحث. وفي " مؤتمر أولياء الأمور بقيادة الطلاب" تُكشف استراتيجيات تعزيز اللغة بطرق ممتعة.

تتم مراجعة وثائق المجال والتسلسل اللغوي، وبرنامج البحث، بانتظام واستمرار، واختيار الموارد المناسبة من مجموعة متنوعة من الموردين المحليين والدوليين. ويتم ذلك مرة واحدة في السنة، يمكن لمعلمي الفصل تقديم اقتراحات على مدار العام، ولكن يتم تنفيذ الجزء الأكبر من الطلب مرة واحدة في السنة.

دور أمين المكتبة في تطوير اللغة

يدعم أمين المكتبة تطوير التعددية اللغوية من خلال الوصول إلى لغات أو لغات التدريس لجميع الطلاب، وهذا قد يمثل صعوبة في توفير مصادر متعددة اللغات، وتلبي كل الاحتياجات.

وفي مدارس رند تقدم المكتبة مجموعة كبيرة من الموارد المطبوعة وغير المطبوعة بغرض تعزيز حب القراءة، تعتبر المكتبة مركزاً لاستكشاف اللغات، فتتوفر كتب بلغات مختلفة في المكتبة لاستكشاف اللغة الأم والكتب لعدم اللغة الإضافية تتوفر بعض الموارد الأخرى، مثل: الأغاني، والموسيقى، والشعر. وكتب وقواميس ومرئيات ثنائية اللغة باللغات (العربية، الإنجليزية، الفرنسية)؛ وتقنيات جديدة الاستخدام لدعم الوصول إلى لغات مختلفة.

كما يُمنح الطلاب الفرصة لاستعارة الموارد في أي وقت من مجموعة متنوعة من الأنواع واللغات المتاحة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الأدب الخيالي والواقعي؛ الشعر والمسرحيات والقصص القصيرة والصحف / المجلات. يرى المكتبيون أن مجموعاتهم توفر مجموعة من النصوص والمعلومات لدعم المتعلمين ذوي القدرات المختلفة للغاية، وبالتالي المساهمة في توسيع تطوير اللغة للطلاب الأفراد وتكريس الوقت والطاقة بشكل عام لوسائل تعزيز الأدب الخيالي في مدارسهم.

سياسة اللغة

تقييم اللغة

من المتوقع أن يستخدم المعلمون مجموعة من الأدوات والاستراتيجيات كما هو موضح في دليل تقييم برنامج السنوات الابتدائية وفي "سياسة التقييم" العامة للمدرسة. تقييم اللغة متعدد الأوجه ويتضمن تعلم اللغة، وتعليم اللغة، والتعلم من خلال اللغة.

كيفية الإبلاغ عن السياسية

يجب إرسال سياسة اللغة إلى جميع الموظفين وأولياء الأمور من قبل مسؤولي المدرسة في جميع وثائق تسجيل الطلاب الجديدة. وبالمثل سيتم إبلاغ أي تغييرات.

تقييم السياسة

ستتم مراجعة السياسة ومراجعتها مرة واحدة في السنة.