

Rand Schools for Education



Inclusion Policy

2022-2023

Index

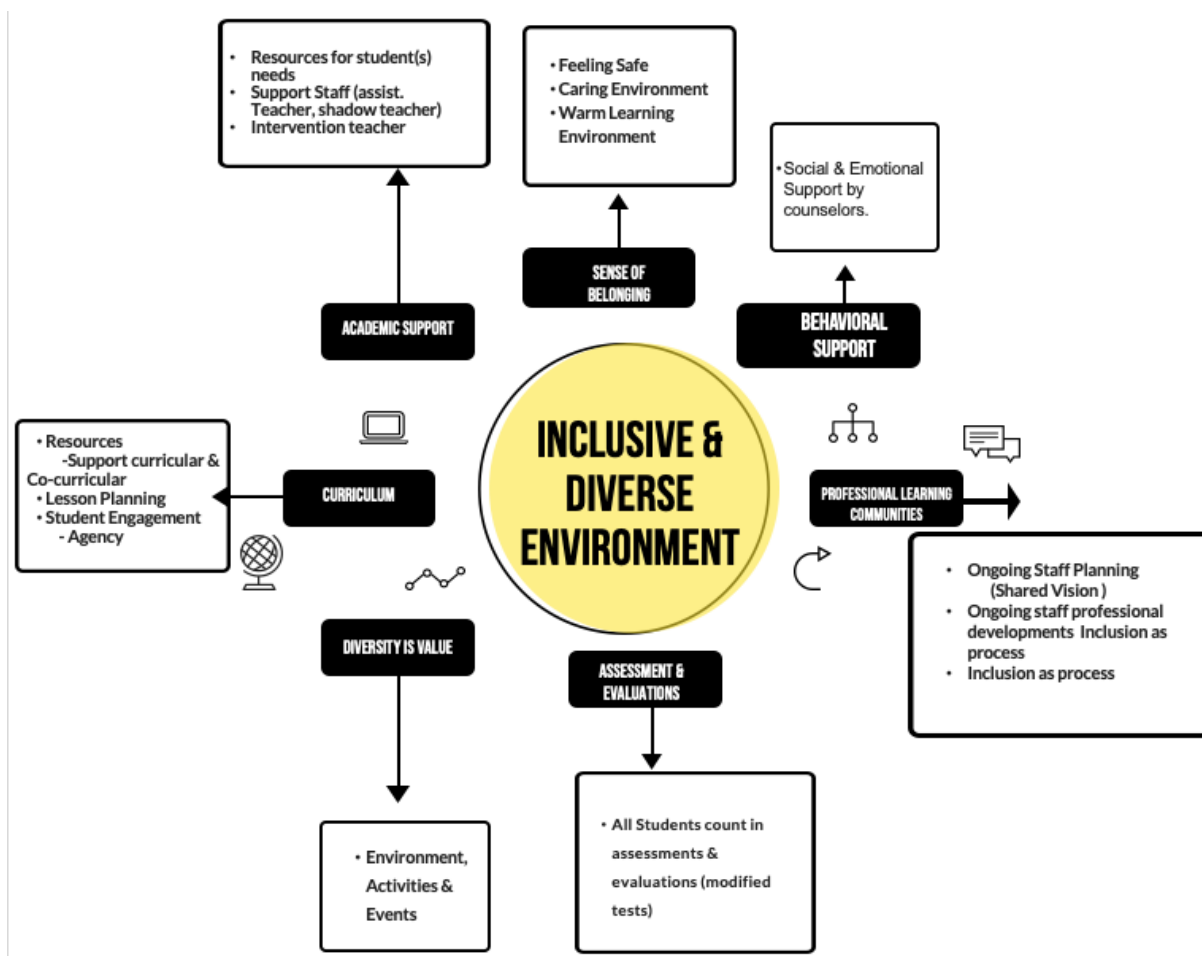
SCHOOL POLICIES AND PROCEDURES.....	2
Overview.....	2
School Philosophy.....	2
Introduction.....	3
Regulation and Standards.....	3
Policy Review.....	6
Aims & Objectives.....	6
Learning Environment.....	6
Collaborative Culture.....	7
Classroom Environment.....	7
Inclusion Support Team.....	8
Supporting Documents	9

1. SCHOOL POLICIES AND PROCEDURES

Inclusion Policy

Overview

An overview that illustrates the key components of an inclusive and diverse environment in the school setting



School Philosophy

A commitment to improve the teaching and learning in the school community by delivering rich, high-quality program of international education that shares a powerful vision and develops the intellectual, personal, emotional and social skills needed to live, learn and work in a rapidly globalizing world.

We encourage curiosity and learning through inquiry in a stimulating environment. We engage our community of learners in realizing their potentials and growing their knowledge and skills.

With a focus on every individual's potential, **learning barriers** and difficulties are removed, provided with engaging learning opportunities for **active participation** to **self-directed learning**.

We understand and appreciate our own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. We support the intercultural understanding and respect different views of others.

Introduction

Rand Schools for Education is committed to provide opportunities to meet the needs of all students it accepts. Rand is committed to creating a school community where all members are welcomed, accepted and treated with respect regardless of their backgrounds or personal attributes such as race, language, religious beliefs or disability so that they can participate, achieve and succeed at school. Rand Schools gives students access to appropriate provision, resources and curricular options. Inclusive education provided is an ongoing process that aims to increase access and engagement in learning for all students where all students have access to quality instruction, intervention and support, so that every individual experience success in learning.

Rand Schools believes that educational inclusion provides equal opportunities for all learners, whatever their age, gender, ethnicity, impairment, attainment and background. Rand Schools welcome every individual and appreciate their individual differences including different groups of learners such as physical impairment, learners with mild learning difficulty and learners who are 'gifted and talented'.

Regulation and Standards

Rand Schools follow MOE regulations and inclusion policy of IB to ensure inclusive education.

MOE Protocols: The education policy in the Kingdom of Saudi Arabia includes a number of foundations and constants related to the field of people with special needs:

1. Emphasizing the dignity of the individual and providing appropriate opportunities to develop learner's capabilities so that he/she can contribute to the renaissance of the nation (Article 36).
2. Taking care of all learners include working on developing the learners' skills and plans that commensurate with learners' needs. (Article 55).
3. Learners with special needs (mentally or physically) are supported by special plans that meet with their needs (Article 188).

4. The flexibility and acceptance of the regular class teacher for students with disabilities is the most important factor that contributes to the success of his educational career with his ordinary peers (moe.gov.sa., 2021, para 3).
5. Providing customized learning opportunities that meet the special needs of talented and creative students (moe.gov.sa., 2021, para 20).

IB Standards and Practices

IB and Inclusion: Inclusion is an ongoing process that aims to increase access and engagement in learning for all students by identifying and removing barriers.

Culture 2: The school implements, communicates and regularly reviews an inclusion policy that creates cultures that support all students to reach their full potential. (0301-02)

Culture 2.1: The school implements and reviews an inclusion policy that meets IB guidelines. (0301-02-0100)

Culture 2.2: The school identifies in its inclusion policy all of its legal requirements and outlines the school's structures and processes for compliance. (0301-02-0200)

Culture 2.3: The school describes in its inclusion policy the rights and responsibilities of all members of the school community and clearly states the school's vision for implementing inclusive programmes. (0301-02-0300)

4.3: The school provides opportunities for students to collaborate based on their strengths and abilities. (0403-04-0300)

- PYP 1: Teachers use flexible grouping of students to maximize learning, ensure student well-being, and provide a variety of opportunities for collaboration. (0403-04-0311)

Approaches to teaching 5: Teachers remove barriers to learning to enable every student to develop, pursue and achieve challenging personal learning goals. (0403-05)

Approaches to teaching 5.1: Teachers consider learner variability when planning students' personal learning goals. (0403-05-0100)

Approaches to teaching 5.2: Teachers integrate prior knowledge into the curriculum to aid and extend learning for all students. (0403-05-0200)

Approaches to teaching 5.3: Teachers use IB-mandated policies to support students. (0403-05-0300)

Approaches to teaching 5.4: Teachers support language development with consideration for the language profiles of students. (0403-05-0400)

Approaches to teaching 5.5: Teachers use multiple technologies to aid and extend learning and teaching. (0403-05-0500)

Student support 2: The school identifies and provides appropriate learning support. (0202-02)

Student support 2.1: The school implements and reviews systems and processes to identify the needs of students. (0202-02-0100)

Student support 2.2: The school supports the identified needs of students, and evidences this support through planning, policy, and practice. (0202-02-0200)

Student support 2.3: The school provides staff, facilities and resources as outlined in their inclusion policy. (0202-02-0300)

Student support 2.4: The school demonstrates a commitment to make the most effective use of learning spaces and learning environments in ways that meet the needs of all students. (0202-02-0400)

Student support 3: The school fosters the social, emotional, and physical well-being of its students and teachers. (0202-03)

Student support 3.1: The school identifies and allocates spaces and resources to support the social, emotional, and physical well-being of its students and teachers. (0202-03-0100)

Student support 3.2: The school demonstrates in its systems, processes and policies attention to the social, emotional, and physical well-being of its students and teachers. (0202-03-0200)

Student support 3.3: The pedagogical leadership team and teachers support students' social, emotional and physical well-being. (0202-03-0300)

Student support 3.4: The school promotes open communication based on understanding and respect. (0202-03-0400)

Policy Review

Inclusion Policy is Reviewed every year with needed extensions and updates.

Aims & Objectives

- ♣ To ensure that all students are engaged in learning provided by appropriate opportunities.
- ♣ To promote equal access to the curriculum for all learners through the four principles of good practices- affirming identity, building self-esteem, valuing prior knowledge, scaffolding and extending and extending learning-
- ♣ To maximize the inclusion in a classroom setting using the practices such as UDL, teaching and assessments.
- ♣ To provide the support within the curriculum with necessary accommodations and interventions in response to the mild specific learning disabilities or difficulties like hearing/Visual impairment, Autism Spectrum, ADD, ADHD, Dyslexia, and Dyscalculia.
- ♣ To ensure an inclusive environment in the school community through culture of collaboration, mutual respect, support, and problem solving where diverse reflections, POVs are respected, accepted, and agreed upon in teams.
- ♣ To foster social, emotional, and physical well-being of staff and students

Learning Environment

Rand Schools provide a caring, safe and warm learning environment that stimulate curiosity and freedom of expression to make every individual (irrespective of their differences) belonging in the environment. Schools support every individual of the school community to practice cultural responsiveness and experience the '*belonging*' environment.

The '*curriculum*' in the schools promote effective and needful *resources* to support the diverse needs of their students. Resources strongly assist specific learning targets of varied developmental domains to all the levels of students whether gifted or talented. The curriculum fosters rigor and effective student engagements with progression in learning criteria involved with change, endurance and experience necessary for the learners' growth processes in all developmental domains (intellectual, personal, emotional and social skills). Furthermore, inclusivity is characterized by *agency* by building and maintaining the environment where all learners feel comfortable to express their opinions and are encouraged with critical thinking. Schools include classroom practices with an intent to students' voice and choice allowing them to practice agency and explore their common ground collaboratively, sharing diverse perspectives and opinions along developing an understanding of intercultural aspects.

Schools monitor **ongoing planning** of the lessons that include inclusive practices like - Interactive Teaching, Alternative Teaching, Parallel Teaching, Group Teaching. Lessons are structured with differentiated instruction by using flexible grouping, providing activities that

appeal to various learning style preferences, giving students choices, and creating alternative activities.

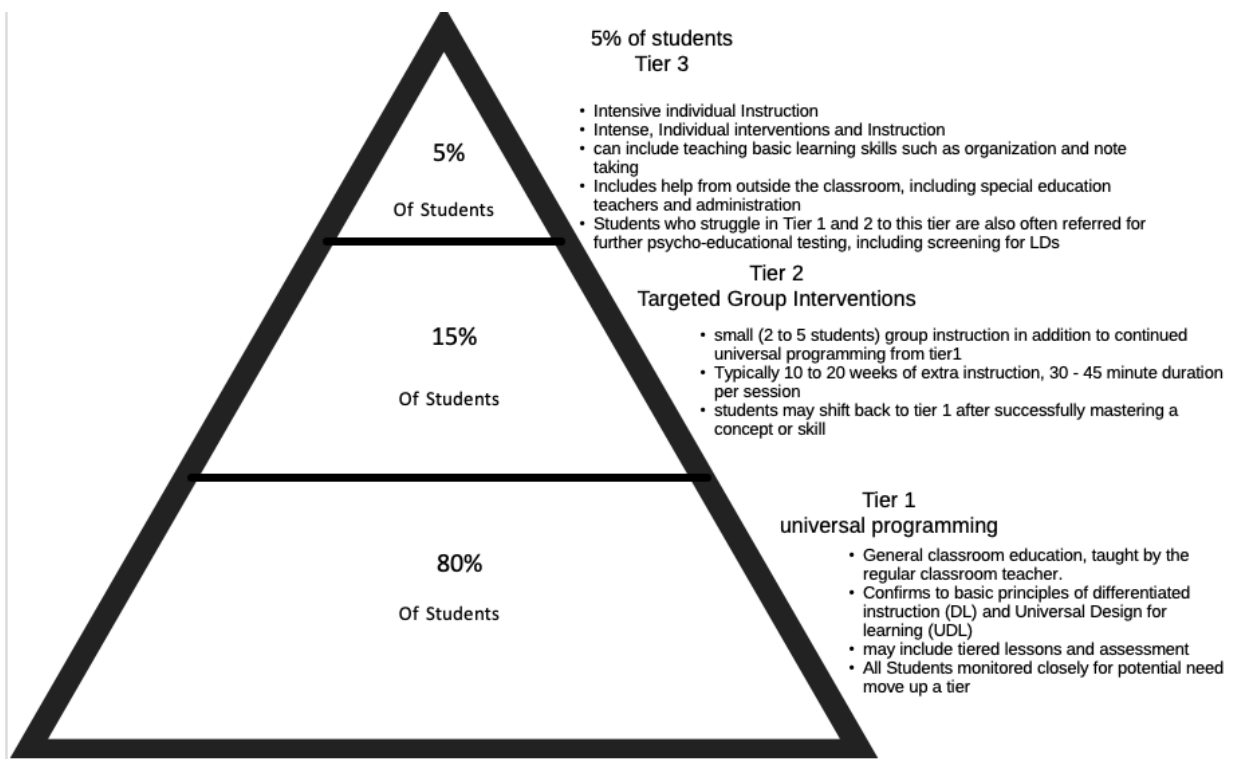
Curriculum includes UBD-Universal Design Planning as an approach for planning instructions in the classroom to include alternatives making it accessible and appropriate for individuals with different backgrounds, learning styles, abilities, and disabilities in widely varied learning contexts. The instructions include incorporating three domains of UDL (Universal Design Learning):

1. Multiple means of representing content (visual and oral strategies).
2. Multiple means of students' expression of content (writing, illustrating, speaking), and
3. Flexible means of engagement as students learn (videos, software, and role-playing)

Collaborative Culture

To ensure success for all students in inclusive classroom setting teachers plan collaboratively and teach the content in meaningful and memorable ways. Schools emphasize collaborative culture organizing effective *Professional Learning Communities*. Professional Learning Communities are well implemented with flexible scheduling needed for effective and meaningful collaborations. Professional Developments for staff is consistently monitored and followed up by facilitating the required and needed PDs.

Classroom Environment



Tier 3 Approach Fig. (Robinson & Hutchinson, 2020. Para.10

Classroom environment adopts Tier-3 approach for effective inclusive learning as shown in the figure. The figure clearly illustrates inclusive classroom environment with Tier-1 level that includes Universal Programming confirming the three principles of UDL (Universal Design Learning). Tier-2 level demonstrates group instructions where Differentiated Instructions based on the content, process and product are done for the targeted groups based on their needs. In Tier-3 level, falls in intense individual intervention and instruction. This level (3rd level of Tier-3 approach) is for removing the learning barriers for SEN. This approach shows the long-term planning information "for all" narrowing down to - "for some" or "for one" which are the critical components of inclusion that occur while breaking down the "for all" long-term planning information.

Inclusion Support Team

All members of the school community are involved in the better implementation of Inclusion practices. All members are expected and encouraged to support the school's inclusive environment.

1. Board of Directors

- Are the makers of inclusion policy
- Are advocates for the inclusion policy and practice.

2. Leadership Team (Principals, Academic Director, PYP-Coordinator, Vice-Principals, & Pedagogical leaders)

- Leadership Team plays a major role in taking up the responsibility for making the schools truly inclusive.
- Leadership Team is responsible to provide training to all the staff to increase the awareness of the inclusion.
- Leadership Team makes sure that the principles of inclusion are applied to all curricular and co-curricular engagements.

3. Counselling Department

- The counsellors take the leading role in coordinating support and provision, particularly regarding students with determination and their families.
- With the support of the schools' leadership team, the counsellors monitor, advise, evaluate and plan for the development of inclusive practice and provision across the school.

- The counsellors work in close collaboration with classroom teachers and other educational staff to support the education of students who experience Special Educational Needs and Disabilities in class or work with individual students or groups of students during lessons to support students' learning and promote their well-being.
- Counsellors will be involved in On-going weekly team progress meetings to assess the effectiveness of each aspect of inclusion and to inform future developments.
- Counsellors will collaborate effectively with Parents and inform them of any additional or different provision being made for their child.

4. Teachers

- Teachers are responsible for managing and creating an inclusive classroom environment.
- Teachers share responsibility for removing barriers to learning.
- Teachers Identify barriers to learning and communicate through the referral process.
- Teachers implement individual education plans and set targets to specific needs in certain areas or aspects of the curriculum through differentiated lesson planning, UDL (Universal Design Learning) and classroom lesson plans and presentations.
- Teachers, in collaboration with the counsellors provide students with learning opportunities that allow students with determination to access subjects taught, encounter appropriate challenge and promote progress.
- Teachers take the lead role in monitoring the learning, behavior and well-being of all students in their class.

The schools provide equal opportunities to all members of the school community and establish learning environments that encourage and support the active involvement and inclusion of every student thereby promoting the whole development of all students.

Supporting Documents

Admission Policy

Assessment Policy

Intervention Policy & Procedure (Academic & Behavioral)

CPD-Continuous Professional Development

Language Policy

References:

CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.
Retrieved from <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>

- Ibo.org. (2022). The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development. Why an IB guide to inclusive education. Retrieved from https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-37963?
- MoE.gov.sa. (2021). Equality in Education for Students with Disabilities. Retrieved from <https://moe.gov.sa/en/education/generaleducation/pages/peoplewithspecialneeds.aspx>
- Pletser. (2014). IB CONFERENCE OF THE AMERICAS 2014, WASHINGTON, DC. 10-13 JULY. IB and Inclusion: an update. Retrieved from [PowerPoint Presentation \(ibo.org\)](https://www.moe.gov.sa/ar/PublicEducation/Pages/Equality_in_education_disabilities.aspx) Retrieved from [https://www.moe.gov.sa/ar/PublicEducation/Pages/Equality in education disabilities.aspx](https://www.moe.gov.sa/ar/PublicEducation/Pages/Equality_in_education_disabilities.aspx)
- Robinson, K. & Hutchinson, N.L. (2020). Tiered Approaches to the Education of students with Learning Disabilities. Retrieved from [Tiered Approaches to the Education of Students with Learning Disabilities - LD@school \(ldatschool.ca\)](https://ldatschool.ca)



مدارس رند للتعليم



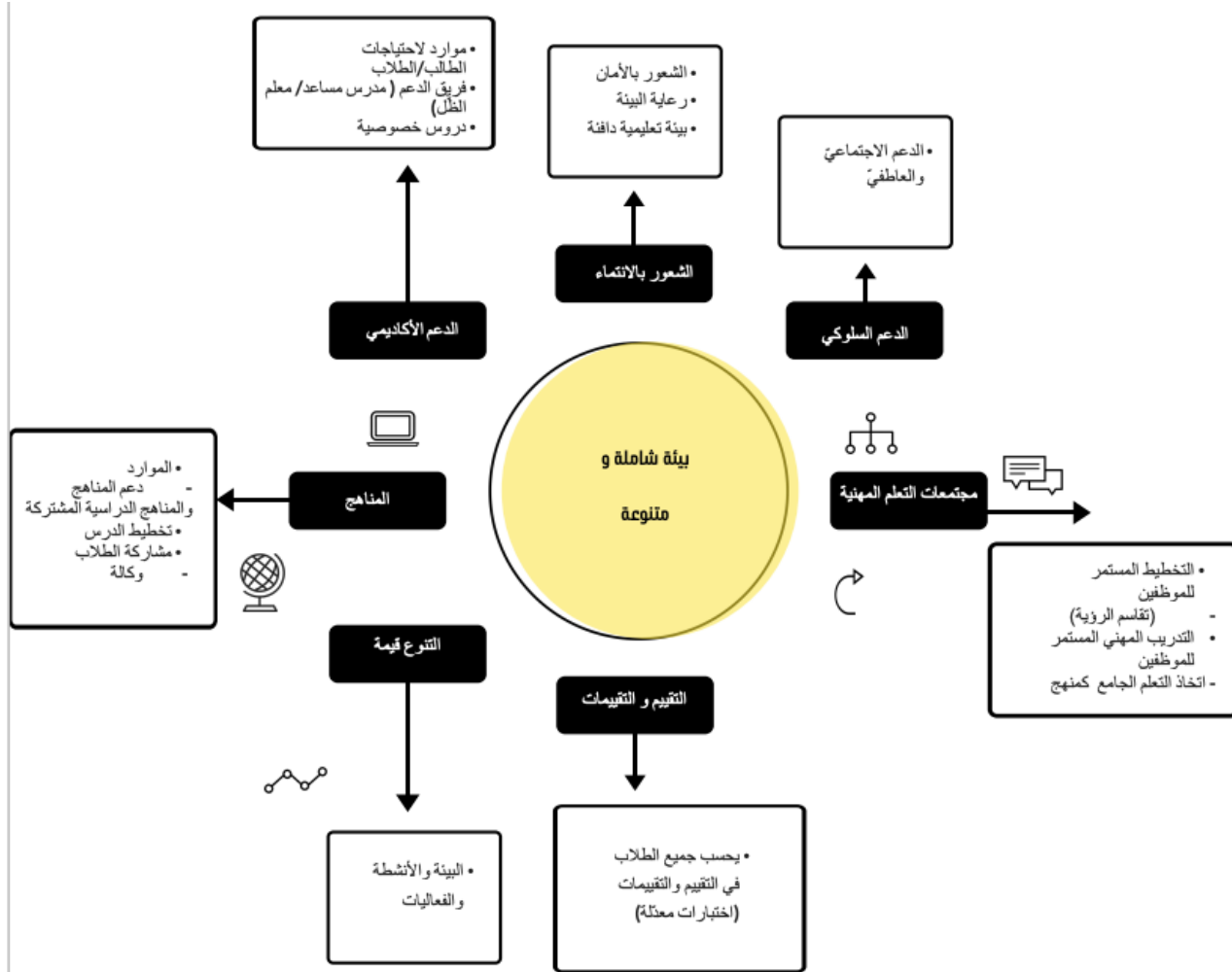
سياسة التعليم الجامع

الفهرس

٢	..... نظرة عامة
٢	..... فلسفة المدرسة
٣	..... مقدمة
٣	..... التنظيم والمعايير
٤	..... مراجعة السياسة
٤	..... الغايات والأهداف
٥	..... بيئة التعلم
٥	..... الثقافة التعاونية
٦	..... بيئة الفصل الدراسي
٦	..... فريق دعم التعليم الجامع
٧	..... المستندات الداعمة
٨	..... مراجع

نظرة عامة

نظرة عامة توضح المكونات الرئيسية لبيئة شاملة ومتنوعة في بيئة المدرسة



فلسفة المدرسة

التزام بتحسين التدريس والتعلم في المجتمع المدرسي من خلال تقديم برنامج غني وعالي الجودة للتعليم الدولي يشارك في رؤية قوية ويطور المهارات الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية اللازمة للعيش والتعلم والعمل في عالم سريع العولمة العالمية.

نشجع الفضول والتعلم من خلال الاستفسار في بيئة محفزة. نشرك مجتمع المتعلمين لدينا في إدراك إمكاناتهم وتنمية معارفهم ومهاراتهم. مع التركيز على إمكانات كل فرد، إذ يتم تحديد حواجز التعلم والمصاعب، مع توفير فرص التعلم الجذابة للمشاركة الفعالة في التعلم الذاتي.

نحن نفهم ونقدر ثقافتنا وتاريخنا الشخصي، ومنفتحون على وجهات نظر وقيم وتقالييد الأفراد والمجتمعات الأخرى. نحن ندعم التفاهم بين الثقافات ونحترم وجهات النظر المختلفة للآخرين.

مقدمة

تلتزم مدارس رند للتعليم بتوفير الفرص لتلبية احتياجات كل الطلاب الذين تقبلهم. تلتزم رند بإنشاء مجتمع مدرسي يتم فيه الترحيب بجميع الأعضاء وقبولهم ومعاملتهم بشكل عادل وباحترام بغض النظر عن خلفياتهم أو سماتهم الشخصية مثل العرق أو اللغة أو المعتقدات الدينية أو الإعاقة حتى يتمكنوا من المشاركة والإنجاز والنجاح في المدرسة.

تمنح مدارس رند الطلاب إمكانية الوصول إلى الموارد المناسبة وخيارات المناهج الدراسية. التعليم الجامع المقدم هو عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب حيث يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى التعليم الجيد والتدخل والدعم، بحيث تنجح كل تجربة فردية في التعلم.

تؤمن مدارس رند بأن التعليم الجامع يوفر فرصًا متكافئة لجميع المتعلمين، بغض النظر عن العمر والجنس والعرق والإعاقة والتحصيل والخلفية. ترحب مدارس رند بكل فرد وتقدر اختلافاتهم الفردية بما في ذلك مجموعات مختلفة من المتعلمين مثل الإعاقة الجسدية والمتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم خفيفة والمتعلمين الموهوبين والتميزين.

التنظيم والمعايير

تتبع مدارس رند لوائح وزارة التربية والتعليم وسياسة التعليم الجامع الخاصة ببرنامج البكالوريا الدولية لضمان التعليم الجامع.

بروتوكولات وزارة التربية والتعليم: تشمل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على عدد من الأسس والثوابت المتعلقة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة:

١. التأكيد على كرامة الفرد وإتاحة الفرص المناسبة لتنمية قدرات المتعلم حتى يتمكن من المساهمة في نهضة الأمة (المادة ٣٦).
٢. تشمل رعاية جميع المتعلمين العمل على تطوير مهارات المتعلمين وخططهم التي تتناسب مع احتياجات المتعلمين. (المادة ٥٥).
٣. يتم دعم المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة بحسب ما تقتضيه سياسة القبول والتسجيل في المدرسة.

معايير وممارسات البكالوريا الدولية

البكالوريا الدولية والتعليم الجامع: التعليم الجامع هو عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب من خلال تحديد وإزالة الحواجز.

الثقافة ٢ تنفذ المدرسة سياسة التعليم الجامع التي تساعد على خلق ثقافات تدعم جميع الطلاب في الوصول إلى أقصى طاقتهم وتنقل المدرسة هذه السياسة وتراجعها بانتظام. (٠٢-٠٣٠١)

2.1: تنفذ المدرسة وتراجع سياسة التعليم الجامع التي تلبي إرشادات البكالوريا الدولية. (٠١٠٠-٠٢-٠٣٠١)

2.2: تحدد المدرسة جميع متطلباتها القانونية في سياسة التعليم الجامع الخاصة بها، وتوزع هياكل المدرسة وعملياتها لضمان الامتثال. (٠٢٠٠-٠٢-٠٣٠١)

2.3: تصف المدرسة في سياستها للتعليم الجامع حقوق ومسؤوليات جميع أعضاء المجتمع المدرسي، وتذكر بوضوح رؤية المدرسة لتنفيذ البرامج الجامعة. (٠٣٠٠-٠٢-٠٣٠١)

4.3: توفر المدرسة فرصًا للطلاب للتعاون بناءً على نقاط قوتهم وقدراتهم. (٠٣٠٠-٠٤-٠٤٠٣)

• PYP 1: يستخدم المعلمون التجميع المرن للطلاب لتحقيق أقصى قدر من التعلم ، وضمان رفاهية الطلاب ، وتوفير مجموعة متنوعة من الفرص للتعاون. (٠٣١١-٠٤-٠٤٠٣)

مناهج التدريس ٥ يزيل المدرسون حواجز التعلم لتمكين كل طالب من تطوير أهداف التعلم الشخصية به ومتابعتها وتحقيقها. (٠٤٠٣-٠٥)

5.1: ينظر المدرسون في قابلية تغير المتعلم عند تخطيط أهداف تعلم الطلاب الشخصية. (٠١٠٠-٠٥-٠٤٠٣)

5.2: يدمج المدرسون المعرفة السابقة في المنهج لمساندة وتعزيز تعلم جميع الطلاب. (٠٢٠٠-٠٥-٠٤٠٣)

٥،٣: يستخدم المدرسون سياسات البكالوريا الدولية الإجبارية لدعم الطلاب. (٠٤٠٠-٠٥-٠٤٠٣)

٥،٤: يدعم المدرسون تنمية اللغات مع مراعاة ملامح الطلاب اللغوية. (٠٥٠٠-٠٥-٠٤٠٣)

٥،٥: يستخدم المدرسون تكنولوجيا متعددة لمساندة وتعزيز التعلم والتعليم. (٠٥٠٠-٠٥-٤٠٣)

دعم الطلاب ٢: تحدد المدرسة دعم التعلم المناسب وتوفره. (٠٢-٠٢٠٢)

2.1: تنفذ المدرسة وتراجع الأنظمة والعمليات لتحديد احتياجات الطلاب. (٠١٠٠-٠٢-٠٢٠٢)

2.2: تدعم المدرسة الاحتياجات المحددة للطلاب ، وتثبت هذا الدعم بالشواهد من خلال التخطيط والسياسة والممارسة. (٠٢-٠٢٠٢-٠٢٠٠)

2.3: توفر المدرسة العاملين والمرافق والموارد كما هو موضح في سياسة التعليم الجامع الخاصة بها. (٠٣٠٠-٠٢-٠٢٠٢)

2.4: تُظهر المدرسة الالتزام بالاستغلال الأكثر فعالية لأماكن التعلم وبيئات التعلم على نحو يلبي احتياجات جميع الطلاب. (٠٢-٠٢٠٢-٠٤٠٠)

دعم الطلاب ٣ تدعم المدرسة السلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية لطلابها ومدرسيها. (٠٣-٠٢٠٢)

3.1: تحدد المدرسة وتخصص المساحات والموارد لدعم السلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية لطلابها ومدرسيها. (٠٣-٠٢٠٢-٠١٠٠)

3.2: تولي المدرسة في أنظمتها وعملياتها وسياساتها اهتماما بالسلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية لطلابها ومدرسيها. (٠٣-٠٢٠٢-٠٢٠٠)

3.3: يدعم فريق القيادة التربوية والمدرسون سلامة الطلاب البدنية والعاطفية والاجتماعية (٠٣٠٠-٠٣-٠٢٠٢)

3.4: تعزز المدرسة التواصل المفتوح القائم على التفاهم والاحترام. (٠٤٠٠-٠٣-٠٢٠٢)

مراجعة السياسة

تتم مراجعة سياسة التعليم الجامع كل عام مع الإضافات والتحديثات اللازمة.

الغايات والأهداف

- ♣ ضمان بأن جميع الطلاب منخرطون في عملية التعلم من خلال إتاحة فرص مناسبة لهم.
- ♣ فرص متكافئة للوصول للمنهج لجميع الطلاب من خلال الممارسات الأربعة الرئيسة وهم تأكيد الهوية وتعزيز الثقة بالنفس واعطاء قيمة لمعرفتنا السابقة وللدعائم التعليمية ولمواصلة التعلم.
- ♣ اعداد غرفة الصف بما أقصى درجة من التعليم الجامع وتعديل منهجية التدريس لتناسب مستوى كل فرد.

- توفير الدعم ضمن المنهج مع التسهيلات والتدخلات الضرورية كردة فعل للذين يعانون من إعاقة تعلم محدودة خفيفة ومشاكل أخرى مثل ضعف السمع/ البصر، طيف التوحد واضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط واضطراب عسر القراءة "الديسلكيا" ومرض عسر الحساب "الديسكلوليا".
- ضمان وجود بيئة شاملة في المجمع المدرسي من خلال ثقافة التعاون والاحترام المتبادل والدعم وحل المشكلات حيث يتم احترام وقبول وجهات النظر والأفكار المختلفة المتفق عليها في الفريق.
- تعزيز الرفاه الاجتماعي والعاطفي والجسدي للموظفين والطلاب.

بيئة التعلم

توفر مدارس رند بيئة تعليمية محترمة وأمنة ودافئة تحفز الفضول وحرية التعبير لجعل كل فرد (بغض النظر عن اختلافاتهم) ينتمون إلى البيئة. تدعم المدارس كل فرد من أفراد المجتمع المدرسي لممارسة الاستجابة الثقافية وتجربة بيئة "الانتماء".

يعزز "المنهج" في المدارس الموارد الفعالة والمطلوبة لدعم الاحتياجات المتنوعة لطلابهم. تساعد الموارد بقوة أهداف تعليمية محددة لمجالات تنمية متنوعة لجميع مستويات الطلاب. يعزز المنهج انخراط الطلاب الصارم والفعال مع التقدم في معايير التعلم التي تتطلب على التغيير والتحمل والخبرة اللازمة لعمليات نمو المتعلمين في جميع المجالات التنموية (المهارات الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية). علاوة على ذلك، يتميز التعليم الجامع بالوكالة من خلال بناء البيئة والحفاظ عليها حيث يشعر جميع المتعلمين بالراحة للتعبير عن آرائهم ويتم تشجيعهم بالتفكير النقدي. واكتشاف أسس التعليم التعاوني، وتبادل وجهات النظر والآراء المتنوعة جنبًا إلى جنب مع تطوير فهم الجوانب بين الثقافات.

تراقب المدارس التخطيط المستمر للدروس التي تتضمن ممارسات شاملة مثل - التدريس التفاعلي، والتعليم البديل، والتعليم الموازي، والتدريس الجماعي. يتم تنظيم الدروس باستخدام تعليمات متباينة باستخدام التجميع المرن، وتوفير الأنشطة التي تناسب تفضيلات أنماط التعلم المختلفة، وإعطاء الطلاب الخيارات، وإنشاء أنشطة بديلة.

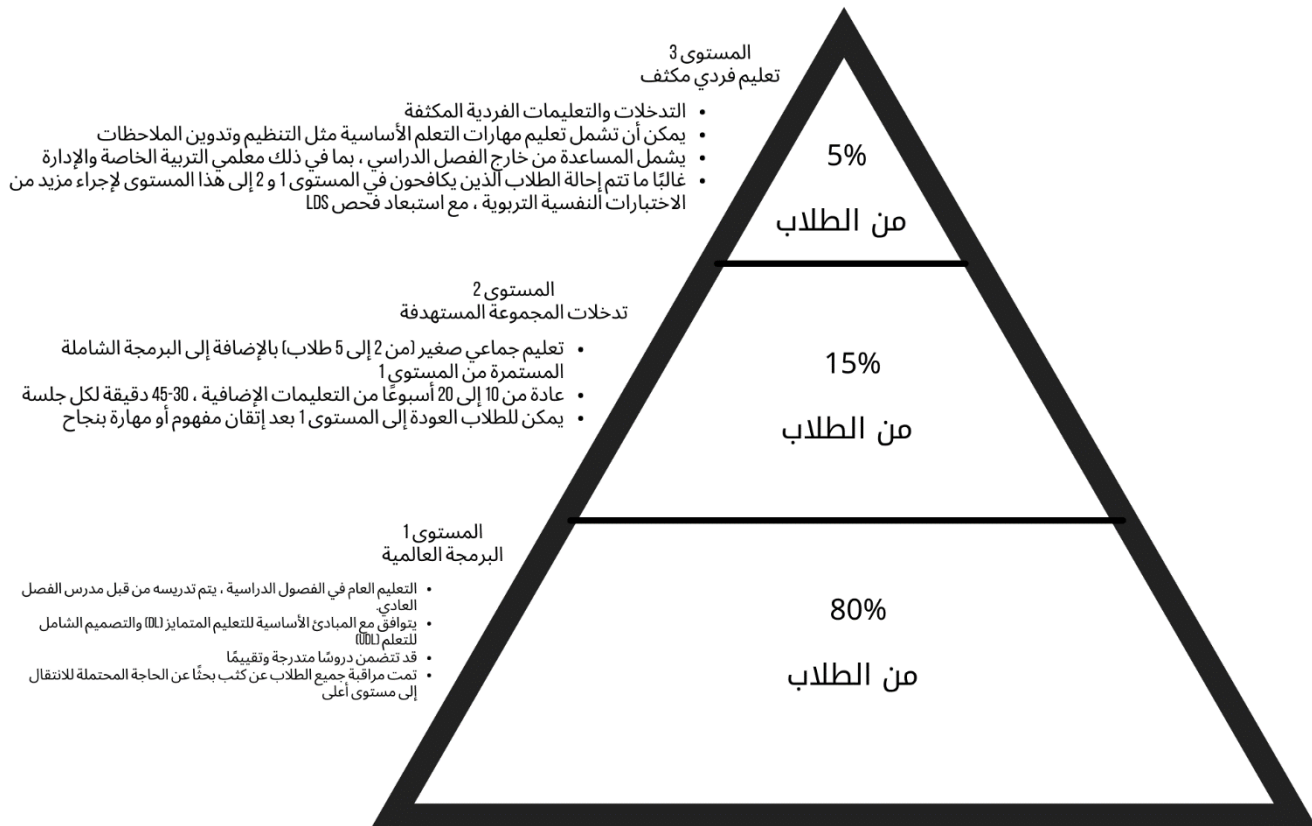
يتضمن المنهج الدراسي UBD-Universal Design Planning كنهج لتخطيط التعليمات في الفصل الدراسي ليشمل بدائل تجعله في المتناول ومناسب للأفراد ذوي الخلفيات المختلفة وأنماط التعلم والقدرات والإعاقات في سياقات التعلم المتنوعة على نطاق واسع. تتضمن التعليمات دمج ثلاث مجالات لـ UDL (تعلم التصميم الشامل):

١. وسائل متعددة لتمثيل المحتوى (استراتيجيات مرئية وشفوية).
٢. الوسائل المتعددة لتعبير الطلاب عن المحتوى (كتابة، تصوير، حديث)
٣. وسائل مرنة للمشاركة كما يتعلم الطلاب (مقاطع الفيديو، والبرامج، ولعب الأدوار)

الثقافة التعاونية

لضمان النجاح لجميع الطلاب في إعداد الفصول الدراسية الشاملة، يخطط المعلمون بشكل تعاوني ويعلمون المحتوى بطرق هادفة لا تنسى. تؤكد المدارس على الثقافة التعاونية التي تنظم مجتمعات التعلم المهنية الفعالة. يتم تنفيذ مجتمعات التعلم المهنية بشكل جيد مع جدولة مرنة مطلوبة للتعاون الفعال والهادف. تتم مراقبة التطورات المهنية للموظفين ومتابعتها باستمرار من خلال تسهيل PDs المطلوبة والتي تستدعي الحاجة إليها.

بيئة الفصل الدراسي



الشكل ٣، نهج المستوى ٣ (روبنسون وهاتشينسون، ٢٠٢٠، الفقرة ١٠)

تتبنى بيئة الفصل الدراسي نهج المستوى ٣ للتعليم الجامع الفعال كما هو موضح في الشكل. يوضح الشكل بوضوح بيئة الفصل الدراسي الشاملة بمستوى Tier-1 الذي يتضمن البرمجة العالمية التي تؤكد المبادئ الثلاثة لـ UDL (تعلم التصميم العالمي). يوضح المستوى ٢ من المستوى تعليمات المجموعة حيث يتم تنفيذ التعليمات المتميزة بناءً على المحتوى والعملية والمنتج للمجموعات المستهدفة بناءً على احتياجاتهم. في المستوى ٣، يقع في التدخل الفردي المكثف والتعليمات. هذا المستوى (المستوى الثالث من نهج المستوى ٣) مخصص لإزالة حواجز التعلم لـ SEN. يُظهر هذا النهج معلومات التخطيط طويل الأجل "للجميع" التي تضيق نطاقها إلى - "للجميع" أو "من أجل واحد" وهي المكونات الحاسمة للتضمنين التي تحدث أثناء تحليل معلومات التخطيط طويل المدى "للجميع".

فريق دعم التعليم الجامع

يشترك جميع أعضاء المجتمع المدرسي في التنفيذ الأفضل لممارسات التعليم الجامع. من المتوقع من جميع الأعضاء وتشجيعهم على دعم البيئة الجامعة للمدرسة.

١. مجلس الإدارة

- هم صانعو سياسة التعليم الجامع
- من المدافعين عن سياسة وممارسات التعليم الجامع

٢. فريق القيادة (المدرء والمدير الأكاديمي ومنسق برنامج السنوات الابتدائية ونواب المديرين والقادة التربويين)

- يلعب فريق القيادة دورًا رئيسيًا في تحمل مسؤولية جعل المدارس شاملة حقًا
- فريق القيادة مسؤول عن توفير التدريب لجميع الموظفين لزيادة الوعي بالتعليم الجامع.
- يتأكد فريق القيادة من تطبيق مبادئ التعليم الجامع على جميع ارتباطات المناهج والمناهج الدراسية.

٣. قسم الإرشاد

- يقوم المرشدون بدور قيادي في تنسيق الدعم والتوفير، خاصة فيما يتعلق بالطلاب المحتاجين للدعم والموهوبين.
- بدعم من فريق قيادة المدارس، يقوم المستشارون بمراقبة وتقديم المشورة والتقييم والتخطيط لتطوير الممارسة الشاملة وتوفيرها في جميع أنحاء المدرسة.
- يعمل المرشدون بالتعاون الوثيق مع معلمي الفصول الدراسية والموظفين التربويين الآخرين لدعم تعليم الطلاب الذين يواجهون احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات في الفصل أو يعملون مع طلاب فرديين أو مجموعات من الطلاب أثناء الدروس لدعم تعلم الطلاب وتعزيز رفاهيتهم.
- سيشارك المستشارون في اجتماعات الفريق الأسبوعية المستمرة لتقييم فعالية كل جانب من جوانب التعليم الجامع ولإبلاغ التطورات المستقبلية.
- سيتعاون المستشارون بشكل فعال مع أولياء الأمور وإبلاغهم بأي توفير إضافي أو مختلف يتم توفيره لأطفالهم.

٤. معلمون

- المعلمون مسؤولون عن إدارة وإنشاء بيئة صفية شاملة.
- يتقاسم المعلمون المسؤولية لإزالة العوائق أمام التعلم.
- المعلمون يحددون العوائق التي تحول دون التعلم والتواصل من خلال عملية الإحالة.
- يقوم المعلمون بتنفيذ خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف لاحتياجات محددة في مجالات أو جوانب معينة من المناهج الدراسية من خلال تخطيط الدروس المتميز، وUDL (تعلم التصميم العام) وخطط الدروس في الفصل الدراسي والعروض.
- يقوم المعلمون، بالتعاون مع المستشارين، بتزويد الطلاب بفرص التعلم التي تتيح للطلاب ذوي التصميم الوصول إلى المواد التي يتم تدريسها، ومواجهة التحدي المناسب وتعزيز التقدم.
- يأخذ المعلمون دورًا قياديًا في مراقبة التحصيل والتعلم والسلوك والرفاهية لجميع الطلاب في صفهم.
- توفر المدارس فرصًا متكافئة لجميع أعضاء المجتمع المدرسي وتؤسس بيئات تعليمية تشجع وتدعم المشاركة النشطة وإدماج كل طالب وبالتالي تعزيز التنمية الكاملة لجميع الطلاب.

المستندات الداعمة

سياسة القبول

سياسة التقييم

سياسة وإجراءات التدخل (أكاديمي وسلوكي)

التطوير المهني المستمر CPD

سياسة اللغة

مراجع

CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.

Retrieved from <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>

Ibo.org. (2020). Programme Standards & Practices. Retrieved from [Programme standards and practices - Cross-programme resources - Home - IB programme resources \(ibo.org\)](https://ibo.org/Programme-standards-and-practices-Cross-programme-resources-Home-IB-programme-resources/)

Pletser. (2014). IB CONFERENCE OF THE AMERICAS 2014, WASHINGTON, DC. 10-13 JULY. IB and Inclusion: an update. Retrieved from [PowerPoint Presentation \(ibo.org\)](https://www.ibo.org/PowerPoint-Presentation/)

Retrieved from

https://www.moe.gov.sa/ar/PublicEducation/Pages/Equality_in_edu_disabilities.aspx

Robinson, K. & Hutchinson, N.L. (2020). Tiered Approaches to the Education of students with Learning Disabilities. Retrieved from [Tiered Approaches to the Education of Students with Learning Disabilities - LD@school \(ldatschool.ca\)](https://ldatschool.ca/Tiered-Approaches-to-the-Education-of-Students-with-Learning-Disabilities-LD@school/)